

# Schoolondersteuningsprofiel

## 2014-2018

Update 2017-2018



**Samenwerkingsverband PPO regio Leiden**

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2014 - 2018

**Naam school:** RKBS De Singel, Leiden  
**Datum vaststelling:** 17 juli 2014  
**Versie 2:** oktober 2015  
**Versie 3:** oktober 2016  
**Versie 4:** oktober 2017

### **A. Inleiding:**

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen.

De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school.

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met intern begeleiding en MT tot stand gekomen.

## **B-1. Visie op ondersteuning:**

Het uitgangspunt van onze school is te zorgen voor een onderwijsklimaat waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontplooiën en waar leren met en van elkaar een belangrijke plaats inneemt. We nemen daarbij de katholieke identiteit van de school in ogenschouw.

Als onderdeel van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden werken wij vanuit de volgende visie: *We hebben oog voor de individuele ontwikkeling en bieden passende uitdagingen en hebben een veilig leerklimaat.*

- Leerlingen kunnen samenwerken.
- Leeromgeving is afgestemd op verschillende typen leerlingen.
- Leerlingen worden uitgedaagd.
- Leerlingen kunnen zich ontwikkelen naar eigen vermogen.
- Leerkrachten zijn in staat om binnen het groepsproces ook individuele leerontwikkeling te faciliteren.
- Leerlingen moeten in staat zijn om feedback te ontvangen en te geven en zichzelf te beoordelen.

### **Pedagogisch klimaat, de basis**

Om te kunnen leren is het een voorwaarde dat je school, je klas en je thuissituatie een veilige omgeving is. Vanaf groep 1 leren we de kinderen hoe je met elkaar omgaat. We hebben een positieve benadering en leren de kinderen vaardigheden. De regels en afspraken op school zijn bij de kinderen bekend. Aan het begin van het schooljaar besteedt elke leerkracht hier veel aandacht aan.

Bij incidenten gaan we op een oplossingsgerichte manier met de kinderen in gesprek. We benoemen welk gedrag we willen zien.

Wij leren de leerlingen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag. Echter als zij zich niet aan de regels of afspraken houden zijn daar consequenties aan verbonden.

Wij leren de leerlingen ook de verantwoordelijkheid voor hun eigen leren te dragen. De leerkracht vertelt welk doel de lessen hebben, leert de kinderen zelfstandig te werken en leert de kinderen zelf oplossingen te vinden als de leerkracht niet beschikbaar is. De school zet hiervoor ondersteunende middelen is zoals een 'stoplicht' en een vragenblokje.

Ouders en leerlingen gaven in het tevredenheidsonderzoek van mei 2017 aan, dat zij de sfeer op school plezierig vinden en dat wij bovenstaande doelstellingen hebben behaald. In 2019 is ons volgende tevredenheidsonderzoek.

Wij verwachten dat ouders ook zorgdragen voor een goed pedagogisch klimaat.

### **Passend onderwijsaanbod, vanzelfsprekend**

Op 'De Singel' streven we ernaar om alle kinderen onderwijs te bieden dat aansluit bij hun mogelijkheden. Daarvoor is het noodzakelijk dat we een goed beeld hebben van wat de mogelijkheden van elk kind zijn. De leerkracht spreekt regelmatig met ouders en leerling over gedrag, motivatie, werkhouding en de toetsresultaten. Tijdens deze gesprekken worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken en doelen gesteld.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zijn ook welkom op 'De Singel'. Daarbij nemen we in ogenschouw dat we deze behoeften wel kunnen bedienen en dat de andere kinderen van de groep niet te kort gedaan wordt. Meer informatie kunt u lezen in het hoofdstuk, 'De zorg voor onze leerlingen' (blz. 22).

### **Talentontwikkeling, natuurlijk**

Ieder mens is anders. De verschillen kleuren de wereld en zorgen voor een diversiteit aan talenten. Op 'De Singel' doen we recht aan al deze kleuren en talenten. Naast de vakken taal en rekenen besteden we ook veel aandacht aan techniek, sport, kunst, muziek en cultuur. Dit doen we in samenwerking met vakdocenten van o.a. BplusC.

Mensen leren op verschillende manieren. Wij onderzoeken als school hoe wij ons aanbod hierop kunnen aanpassen. We kiezen ervoor om een aantal keer per jaar projectmatig te werken. Tijdens deze projectweken staan de vragen van de kinderen centraal en niet de methodestof. Een aantal leerkrachten zijn in deze manier van werken extra geschoold en begeleiden de teamleden en kinderen.

Voor de cognitieve talenten is er verdiepings- en verrijkingsmateriaal dat in de klas wordt ingezet. Daarnaast is er de Plusklas. Kinderen die geselecteerd zijn voor de Plusklas krijgen een dagdeel per week andere lesstof dan in hun reguliere klas.

#### **Meer talen is mooi**

'De Singel' is gespecialiseerd in het lesgeven aan meertalige kinderen. Kinderen en ouders spreken op 'De Singel' bijvoorbeeld ook Arabisch, Turks, Zweeds, Engels, Pools of Frans. Jonge kinderen leren een taal gemakkelijk, zeker als ze de taal die ze thuis spreken goed beheersen. Mocht de communicatie met ouders in het Nederlands moeilijk gaan dan zoeken we een tolk of spreken in het Engels. Kinderen die het Nederlands als moedertaal hebben leren ook een tweede taal. De school biedt Engels aan vanaf groep 2.

#### **Ouders, u doet er toe**

Een goede relatie met ouders is essentieel voor de ontwikkeling van een kind. Wij betrekken u bij ons onderwijs door u te informeren over de ontwikkeling van uw kind en de ontwikkelingen en activiteiten op school. Wij willen dat u het contact met de leerkrachten als plezierig en zinvol ervaart. Dat u gemakkelijk en snel in gesprek kan gaan als u vragen heeft of als u uitgenodigd wordt. Wij willen graag weten wat uw verwachtingen zijn en hoe u over de school denkt. Meer informatie voor ouders staat in het hoofdstuk 'Ouders, u doet er toe!' (blz. 17)

<b>B-2. Schoolconcept en schoolvisie op ondersteuning:</b>	
<i>Missie, visie, ambitie.</i>	
RKBS De Singel is een katholieke basisschool in 'Het Gebouw' in Leiden-Noord. De school telt zo'n 170 leerlingen en heeft 21 teamleden.	
In 'Het Gebouw' krijgt uw kind de kans zich optimaal te ontwikkelen. Naast onderwijs zijn de bibliotheek, het CJG, een buitenschoolse opvang, een peuterspeelzaal en nog veel meer partners in het gebouw aanwezig. Gezamenlijk is er een breed activiteitenaanbod voor u en uw kinderen.	
<p>'De Singel' is een school waar ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontplooiën en waar leren met en van elkaar belangrijk is. De school staat in een wijk met een diverse populatie. Wij zijn ons bewust van de multiculturele samenleving waarin wij leven. Daarom vinden wij het essentieel dat kinderen hun eigen identiteit ontwikkelen. Wie ben ik, wat zijn mijn waarden en normen? Welke tradities krijg ik mee van mijn ouders? Waar sta ik voor?</p> <p>Belangrijk kernwaarden die wij als school uitdragen zijn:</p>	
<p><b>Trots</b> Trots zijn wij op onze kinderen en ouders. Wij leren kinderen trots te zijn op zichzelf en te accepteren dat je niet overal even goed in bent. Je trots voelen is een goed gevoel. En als je je goed voelt, gaan de moeilijke dingen vaak ook makkelijker.</p>	
<p><b>Warmte</b> Iedereen is bij ons welkom, iedereen hoort erbij. Eigenlijk zijn we een grote familie waarin je wordt geaccepteerd om wie je bent. In deze veilige omgeving, maak je contact met anderen en durf je te laten zien wie je bent en waar je voor staat. Het pedagogisch klimaat op 'De Singel' voelt als een warme deken.</p>	
<p><b>Vertrouwen</b> In een veilige omgeving is vertrouwen in elkaar vanzelfsprekend. Wij vertrouwen erop dat alle ouders het beste willen voor hun kind(eren). U, als ouder, kunt erop vertrouwen dat wij er naar streven uw kind maximaal te ontwikkelen. Uw kind kan erop vertrouwen dat het gezien en gehoord wordt en dat wij het beste met hem/haar voor hebben. Wij vertrouwen erop dat kinderen het goed voor hebben met elkaar.</p>	
<b>C. Basisondersteuning</b>	
De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie.	ja
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners.	ja
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.	ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	Ja, <i>minimaal IQ rond de 80.</i>
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	ja
Een toegankelijk schoolgebouw	ja
Aangepaste werk- en instructieruimten	ja
Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel	ja
Een protocol medische handelingen	ja

D. Extra ondersteuning binnen de school		
Soort ondersteuning/uitvoering		Opmerking
Ontwikkelingsperspectief	School	Opstellen en uitvoeren van een individuele leerlijn binnen de reguliere jaargroep. In overleg met IB-leerkracht-ouders
Preventietraining Groep 1/2	School	Extra ondersteuning op het gebied van klank-letterkoppeling Selectieprocedure via leerkracht (risicoscreening)
Tutoring VVE Groep 1/2	School	Extra taal- en woordenschatonderwijs Selectieprocedure via leerkracht
Logopedische screening Groep 2	School	Standaard screening van de 5-jarigen door logopediste van Onderwijs Advies
Boekenproject Groep 1/2	School	M.b.v. leskist AED (cluster 2): orthodidactische spraak/taal/woordenschatonderwijs Alle leerlingen in kleine groepjes
Orthodidactisch lees- en spellingsprogramma Groep 5 -7	School	Extra ondersteuning op het gebied van lezen en spelling. (op maat) Selectieprocedure via leerkracht
Voorleesexpress Groep 4	School/ JES Rijnland	Extra ondersteuning leesbeleving/begrijpend lezen door JES Rijnland. (20 weken thuis en ouderbijeenkomsten)
Oudercontactpersoon	School	Extra ondersteuning voor ouders t.b.v. onderwijsondersteunend gedrag (6 uur per week beschikbaar)
Impulsklas Groep 5-7 <i>*gedurende bepaalde periode in het schooljaar</i>	PPO Leiden	Ondersteuning op het gebied van werkhouding (1 ochtend per week, 12 wk.) Met ouder. Selectieprocedure via IB-leerkracht
Topklas Groep 6-7	Het Gebouw	Voor extra taal - en woordenschatontwikkeling na schooltijd (1 dagdeel/wk.) Selectieprocedure via IB-leerkracht
Plusklas Groep 5-7	Het Gebouw	Voor extra verbreding en verdieping meerbegaafden (1 ochtend per week) Selectieprocedure via IB-leerkracht
Schakelklas 2-3	Het Gebouw	Werken aan didactische voorwaarden en schoolse vaardigheden groep 3. Selectieprocedure via IB-leerkracht
Fysiotherapie (partner in Het Gebouw)	Hanneke v.d. Westen & Zwanenzijde	Op aanvraag van school en/of ouders i.s.m. huisarts t.b.v. motorische vaardigheden (op maat)
Logopedie (partner in het Gebouw)	Logopedie Het Gebouw	Op aanvraag van school en/of ouders i.s.m. huisarts t.b.v. spraak/taal (op maat)
Beeldcoaching	School	Gedrag of werkhouding in beeld brengen. Selectie via IB en leerkracht in overleg met ouders.
Creatieve Therapie	School	Ondersteuning bij emotionele blokkades. Selectie via IB en leerkracht in overleg met ouders.
Rots en Water training	JGT	Ondersteuning weerbaarheid Selectie via IB en leerkracht in overleg met ouders.
Internationale klas Taal	School	Groep voor nieuwkomers 7-12 jaar die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. Aanmelding via directie.

## **E. De protectieve factoren binnen de school:**

Deze school heeft:

### **Directie**

Een directeur die actief samenwerkt met de partners in Het Gebouw. Overleggen zijn gericht op het belang van de school. Met directeuren van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden overlegt zij regelmatig over bovenschoolse zaken zoals financiën en personeelsbeleid. Met haar team is regelmatig overleg, in deze overleggen is ruimte voor ieders inbreng vanuit expertise. De directeur stuurt aan op het maken van gezamenlijk besluiten.

Persoonlijk contact is belangrijk. Dit wordt zichtbaar in gesprekken met ouders en leerkrachten. Door deze informele gesprekken houdt zij zich op de hoogte van wat er in de school leeft.

Elk jaar is er een formeel functioneringsgesprek. Eén keer in de vier jaar is dit een beoordelingsgesprek.

De directeur is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Zij heeft de schoolleidersopleiding afgerond.

### **Intern begeleider 1**

De school beschikt over een gediplomeerd intern begeleider. Zij is tevens gecertificeerd beeldcoach. Leerkrachten worden door haar gesteund in hun leerkrachtvaardigheden door middel van begeleiding m.b.v. videobeelden en bijbehorende gesprekken. Daarnaast activeert en stimuleert zij teamleden in hun onderzoekende houding.

De IB-er organiseert groepsbesprekingen waarbij de behoeften van leerlingen (en leerkrachten) in kaart worden gebracht. Hierdoor heeft de intern begeleider het overzicht van alle leerlingen en hun (on)mogelijkheden binnen de school. Zij ziet daarnaast ook toe op het juiste gebruik van protocollen en het leerlingvolgsysteem.

De intern begeleider voert gesprekken met externe partijen. Ook ouders worden hierbij betrokken. Daarbij organiseert zij het directe contact met de betreffende leerkracht(en), zodat de beschikbare informatie direct kan worden toegepast in de groep.

De intern begeleider is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag.

### **Intern begeleider 2**

De school beschikt over een tweede gediplomeerd intern begeleider. Haar werk richt zich op alle leerlingen uit gezinnen die zonder Nederlands op school zijn gekomen. Dit gaat over de gehele InKT-groep en leerlingen die doorgestroomd zijn uit de InKT naar de reguliere groepen. Daarbij richt haar werk zich ook op leerlingen tussen 4 en 6 jaar die zonder kennis van de Nederlandse taal instromen in de groepen 1 t/m 3. Zij begeleidt de leerkrachten in hun leerkrachtvaardigheden en organiseert (leerling)gesprekken met deze leerkracht en ouders. Zij ziet daarnaast ook toe op het juiste gebruik van protocollen en het leerlingvolgsysteem.

De intern begeleider voert gesprekken met externe partijen. Ook ouders worden hierbij betrokken. Daarbij organiseert zij het directe contact met de betreffende leerkracht(en), zodat de beschikbare informatie direct kan worden toegepast in de groep.

Deze intern begeleider is op maandag, dinsdag en/of vrijdag beschikbaar voor deze taken.

### **Teamleiders**

Er zijn twee leerkrachten teamleider. Samen met de directeur zijn zij het Management Advies Team van de school. Zij leiden de boven- en onderbouw op inhoudelijk vlak en hebben een coördinerende taak.

### **Leerkrachten**

Er zijn twee leerkrachten die de opleiding Intern Begeleider/Remedial Teacher hebben afgerond. Zij hebben expertise op het gebied van orthodidactische aanpassingen en management van de zorgverbreiding.

Twee leerkrachten zijn leescoördinator. Zij coördineren de leesactiviteiten binnen de school en onderhouden het contact met de bibliotheek.

De plusklasleerkracht is geschoold op het gebied van onderwijs aan excellente leerlingen. Is deelnemer aan de leerkringen excellentie.

Twee kleuterleerkrachten zijn gecertificeerd Piramideleerkracht.

Twee leerkrachten zijn gecertificeerd Intern cultuurcoördinator (ICC)

Een leerkracht is gediplomeerd Master of Special Educational Needs specialisatie coaching.

Er is een vakdocent bewegingsonderwijs.

Er is een vertrouwenspersoon binnen de school.

Er is een antipest coördinator.

Er is een oudercontactpersoon binnen de school.

Alle leerkrachten hebben ervaring met leerlingen met ADHD en autisme. Er is ook ervaring met een leerling met een lichamelijke beperking. Alle leerkrachten hebben ervaring met leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben.

### **Onderwijsassistenten**

In verschillende groepen zijn voor een aantal uren per week onderwijsassistentes aan het werk. De school bekijkt per periode op welke wijze zij het meest effectief kunnen worden ingezet voor de leerlingen. Zij werken op basis van een begeleidingsrooster met o.a. de remediërende programma's en aan pre-teaching.

Naast de dagelijkse werkzaamheden voor de groep, zijn leerkrachten actief in leerkringen op verschillende thema's. Zowel binnen- als buiten de school nemen zij deel aan bijeenkomsten zoals ICT-, Teamleider-, IB-overleg. Ook *ouderbetrokkenheid* staat hoog in het vaandel.

### **Team**

Het team van RKBS de Singel is divers in leeftijd en ervaring. Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben een eigen inbreng in het geheel.

Men staat open voor handelingsadviezen en feedback van collega's: de deuren staan open. Alle leerkrachten die op RKBS de Singel werken hebben affiniteit met de wijk en de doelgroep. Na schooltijd nemen wij graag de tijd om in gesprek te gaan met ouders. We vinden het belangrijk dat alle informatie naar zowel ouders, leerlingen en teamleden zo goed mogelijk overkomt. In de samenwerking wordt gebruik gemaakt van ieders kwaliteiten.

### **Leerlingen**

De groepen op RKBS de Singel hebben gemiddeld 20 leerlingen. De leerlingen kennen elkaar goed, waardoor een sociale controle ontstaat. Het merendeel van de leerlingen wordt opgevoed vanuit een geloofsovertuiging, met de daarbij horende waarden en normen.

Er is begrip voor leerlingen die een aangepast onderwijsaanbod ontvangen. Vanaf groep 5 kunnen onze leerlingen in tweetallen, zelfstandig naar de bibliotheek. Doordat leerlingen zich aan de gemaakte afspraken houden, is er vertrouwen.

### **Internationale klas taal (InKT)**

In deze klas zitten nieuwkomers van 7-12 jaar die korter dan een jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. Na 40 weken stromen ze door in een reguliere groep of De Singel of andere basisschool naar keuze. Er is plaats voor maximaal 15 leerlingen.

Jongere broertjes van kinderen uit deze klas starten gewoon bij de kleuters of in groep 3.

### **Activiteiten en materialen**

Groep 1-2: Piramide (taal en rekenen), Met sprongen vooruit (rekenen), Pennenstreken (schrijven), boekenproject,



Nederlands:

Groep 3: Veilig leren lezen nieuwste versie  
Groep 4 t/m 8: Taalactief  
Groep 4 t/m 8: Taalactief Spelling  
Groep 4 t/m 8: Nieuwsbegrip XL  
Groep 2 t/m 8: Pennenstreken (schrijven)

NT2:

Mondeling Nederlands Nieuw (alle nieuwkomers)  
Horen, zien en schrijven  
Zien is snappen

Rekenen:

Groep 1 t/m 6: Met sprongen vooruit  
Groep 3 t/m 8: De wereld in getallen

Engels:

Groep 1 t/m 4: Ipockets  
Groep 5 t/m 8: Big English

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Groep 1 t/m 8: De techniektorens  
Groep 5 t/m 8: De blauwe planeet, Natuniek, Speurtocht  
Groep 1 t/m 8: Beter omgaan met jezelf en de ander

Kunstzinnige oriëntatie:

Groep 1 t/m 8: Moet je doen muziek en tekenen  
Groep 4 t/m 8: Muziekles van vakdocent (volgens rooster, half uur per week in periodes)  
Groep 1 t/m 3: muziekles van vakdocent (half uur per week)

Bewegingsonderwijs:

Groep 1/2: 2 x per week in de speelzaal  
Groep 2: 1x per week in de gymzaal  
Groep 3 t/m 8: 2 x per week in de gymzaal (45 minuten)

Verrijking:

Denkwerk , Rekeningers, Creatief schrijven

Op maat:

Maatwerk, Taal in blokjes, Connect lezen, Ralfi lezen, Speciale leesbegeleiding, Handleiding voor jezelf, Bouw!, Rekensprint

Voor de vakgebieden spelling, rekenen-wiskunde, technisch- en begrijpend lezen stellen de leerkrachten periodiek een groepsplan op. Hierin worden de behoeften van de groep op drie verschillende niveaus beschreven. Aan de hand van het groepsplan organiseert de leerkracht zijn onderwijs.

Leerlingen die extra hulpmiddelen nodig hebben om het werken te vergemakkelijken, beschikt de school over o.a.: (mini) time timers, koptelefoons, tangles, study buddy's, takenblokjes en wiebelkussens.

Per groep zijn er drie laptops beschikbaar waarop leerlingen kunnen werken aan didactische software, werkstukken etc. De laptops kunnen flexibel worden ingezet, zodat ze ook een hele groep tegelijk kan werken.

Leerlingen kunnen door middel van een aandachtsblokjes aangeven op welke manier zij willen werken.

Jaarlijks worden activiteiten georganiseerd rondom Kinderboekenweek, Nationale voorleesdagen, Kerst, Pasen, Sinterklaas, Suikerfeest, 3 oktober, sportdag, Koningsspelen, kamp groep 8 etc.

### **Inrichting**

Rust is het uitgangspunt in de lokalen van RKBS de Singel. Wij vinden het belangrijk dat in de omgeving van het schoolbord geen visuele, afleidende prikkels zijn. Er is een time-timer aanwezig om voor de leerlingen de beschikbare tijd inzichtelijk te maken. In de bovenbouw hebben de werkplekken van de leerlingen een gelijke hoogte, dit om het samenwerken te vereenvoudigen.

In alle groepen zijn digitale schoolborden aanwezig. In groep 1-2 zijn dit interactieve touchscreens.

Binnen de school zijn verschillende ruimtes aanwezig om met kleine groepjes leerlingen te werken. De gangen zijn ingericht om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. In de kleuterbouw zijn speel-/werkhoeven. Bij groep 3-4 is zowel ruimte voor spelen als werken. In de bovenbouw heeft de gang het karakter van een werkruimte waar individueel of in groepjes gewerkt kan worden. Verschillende ruimtes in de school doen gedurende de week dienst als gespreksruimte.

Ten behoeve van het pedagogisch klimaat worden naar behoefte time-out plekken gerealiseerd binnen- of buiten de groep.

Een inrichting die rolstoelvriendelijk is. Er is een lift en een Minder Validentoilet aanwezig. Alle ruimtes zijn zonder drempels toegankelijk.

Gymzaal en openbare, cq schoolbibliotheek is in het Gebouw gehuisvest.

### **Ouders**

Het merendeel van de ouders op de Singel voedt zijn kinderen op vanuit een geloofsovertuiging met de daarbij behorende normen en waarden. Regelmatig worden koffie-ochtenden georganiseerd door de oudercontactpersoon. Tijdens deze bijeenkomsten komen thema's rondom school en opvoeding aan bod. De school steekt veel energie in het betrekken van ouders bij het onderwijs, met projecten zoals *Samen werken aan leren* en de spelinloop bij de kleutergroepen en groep 3 en 4. Deze worden goed bezocht.

Ouders staan open voor gesprekken, hulp en begeleiding die gericht is op de ontwikkeling van hun kind. De ouders helpen de school graag, wanneer de leerkracht ze hiervoor persoonlijk benaderd. Er is een actieve ouderraad en MR.

### **Omgeving**

Binnen Het Gebouw zijn drie basisscholen gevestigd en een peutercentrum. Door de samenwerking tussen de scholen en peuterspeelzaal komen verschillende projecten tot stand. Ook spelen we volgens een vast rooster samen buiten op één van de twee pleinen. Expertise en materialen worden gedeeld. De directies van de scholen en peuterspeelzaal komen wekelijks bijeen.

Door RKBS de Singel wordt actief samengewerkt met *het Expertteam* en *het Jeugd- en gezinsteam*. Het *Expertteam* omvat begeleiding vanuit cluster 2, 3 en 4 vanuit het SO en vanuit het SBO. *Het Jeugd- en gezinsteam* biedt ondersteuning op het gebied van gedrags- en opvoedingsvragen. Partners hierin zijn: Schoolmaatschappelijk werk, gezinsbegeleiding, GGD/centrum voor jeugd en gezin.

De school is gehuisvest in een gebouw verschillende partners onder één dak opereren. Er wordt samengewerkt met o.a. logopedie, fysiotherapie, bibliotheek (BplusC), Libertas Leiden. Daarnaast is binnen het gebouw de peuterspeelzaal van SPL gevestigd. Binnen Het Gebouw is naschoolse opvang aanwezig. Verder worden er geregeld Brede-school activiteiten georganiseerd vanuit BplusC en de combinatiefunctionaris Sport. Om de zes weken is er een overleg tussen de leidinggevende van bovengenoemde organisaties.

## F. Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. RKBS de Singel is niet staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. De school begeleidt ouders indien nodig naar de geschikte school voor hun kind.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen

### Actuele grenzen van de ondersteuning in de school

Omgevingsfactoren	Er zijn geen voorzieningen en er is geen expertise voor dove/slechthorende en blinde/slechtziende kinderen. Voor leerlingen met een lichamelijke beperking wordt per aanmelding beoordeeld wat haalbaar is binnen de school.
Leerlingfactoren	Veiligheid van medeleerlingen en teamleden mag niet in gevaar komen. Er is geen expertise op het gebied van leerlingen met ernstige externaliserende en agressieve gedragsproblemen.
Groepsfactoren	Als er in de groep al kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zijn, is een zij-instromer in die groep niet automatisch vanzelfsprekend. Deze worden per individuele situatie beoordeeld. Passend onderwijs is een recht voor alle kinderen. Als het bieden van passend onderwijs aan één kind betekent dat andere kinderen geen passend onderwijs meer krijgen zijn de grenzen van de mogelijkheden bij ons op school bereikt.
Leerkrachtfactoren	De ondersteuning die een leerling nodig heeft moet in redelijke mate door de leerkrachten uit te voeren zijn. Het groepsbelang staat voorop. Het hele team neemt de beslissing of een leerling kan starten, wij willen immers dat de leerling dan tot groep 8 op onze school kan blijven. Er is geen expertise in het begeleiden van zeer moeilijk lerende kinderen.
Teamfactoren	De werkdruk van het team moet niet extreem verhoogd worden. Het team verricht geen fysieke verzorging. Het team verricht alleen medische verzorging zoals in het protocol is beschreven.
Schoolfactoren	De school heeft een populatie die in de basiszorg al veel ondersteuning nodig heeft. De huidige leerlingen mag niets te kort komen bij de instroom van een nieuwe leerling.
Ondersteuningsfactoren	Inzet, vertrouwen en samenwerking van en door ouders is een absolute voorwaarde. Dit verwachten wij al bij de eerste kennismaking met onze school. Handelingsplannen en afspraken staan op papier en moeten ondertekend worden door ouders. Zonder ondertekening kunnen handelingsplannen niet worden uitgevoerd en krijgt de leerling wellicht niet de ondersteuning die gewenst is.

### **G. Ontwikkelplannen schooljaar 2017-2018**

In het schoolplan 2014-2018 staat het beleid en de ontwikkelpunten van de school beschreven. In het jaarplan schooljaar 2017-2018 staan de plannen van dit schooljaar beschreven. Op het gebied van onderwijsondersteuning aan leerlingen gaat het team in januari starten met een driejarig traject om NT2 proof te worden. Daarnaast richten wij ons op het ontwikkelen van basishouding bij leerlingen.

### **H. Samenwerking met ouders**

Soms is de reguliere hulp van de leerkracht niet voldoende. Dan wordt er een plan opgesteld. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gesteld en wij vinden het zeer wenselijk als beide ouders bij het uitvoeren van het plan betrokken worden.

Een groep ouders is de Nederlandse taal niet goed machtig. Het werken met een tolk is dan noodzakelijk. Meer informatie staat in de alinea van hoofdstuk E.' Protectieve factoren binnen de school'.