

# Schoolondersteuningsprofiel

2018-2022



Samenwerkingsverband PPO regio Leiden

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2018 - 2022

**Naam school:** RKBS De Singel, Leiden

**Datum vaststelling:** 11 november 2019

**Versie 2:**

**Versie 3:**

**Versie 4:**

### **A. Inleiding:**

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als school wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning.

De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. Deze afspraken zijn tot stand gekomen via de monitor `POS` en in het `Ondersteuningsplan 2017-2020` vastgelegd.

Het SOP krijgt mede invulling door de inhoud van het document `strategisch koers 2018-2022` van SCOL (zij bijlage voor afkortingen) hierin mee te nemen. In dit SOP staat de uitwerking beschreven van het onderwerp `Gelijke kansen voor al onze leerlingen` en hoe wij op De Singel hier invulling aan geven.

De basisondersteuning heeft betrekking op de manier waarop wij het onderwijs inhoudelijk aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De praktische uitwerking van dit SOP staat in het document `onderwijsbehoeften en begeleiding` (OBD).

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met intern begeleiders en het MT tot stand gekomen.

De MR heeft met het SOP ingestemd en het goedgekeurd op: 11 november 2019

## **B-1. Visie op ondersteuning:**

Het uitgangspunt van onze school is te zorgen voor een onderwijsklimaat waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontplooiën en waar leren met en van elkaar een belangrijke plaats inneemt. We nemen daarbij de katholieke identiteit van de school in ogenschouw.

Als onderdeel van SCOL volgen wij de volgende koers:

*Goed leren, leven en samenleven.*

Belangrijkste aandachtspunten zijn:

- Gelijke kansen voor al onze leerlingen.
- Leeromgeving is afgestemd op verschillende typen leerlingen.
- Leerlingen worden uitgedaagd.
- Leerlingen kunnen zich ontwikkelen naar eigen vermogen.
- Leerkrachten zijn in staat om binnen het groepsproces ook individuele leerontwikkeling te faciliteren.
- Leerlingen moeten in staat zijn om feedback te ontvangen en te geven en zichzelf te beoordelen.

### Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en kinderen verwerken de lesstof op verschillende manieren (o.a. door coöperatief leren, inzet van digitale middelen en zelfstandig werken). Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, biedt de leerkracht verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

### Visie op opbrengstgericht werken

Op De Singel streven wij ernaar om alle kinderen onderwijs te bieden dat aansluit bij hun mogelijkheden. Dat betekent bijvoorbeeld dat een kind op basis van toetsgegevens, gedrag en motivatie is ingedeeld in een instructiegroep. Voor elk vak kan dat anders zijn. Op deze manier geeft de leerkracht instructie die past bij het kind. De leerkracht beschrijft en motiveert in een groepsplan wat hij deze groepen gaat aanbieden. Tweemaal per jaar worden deze plannen besproken met de intern begeleider(s) en indien nodig aangepast. Daarbij worden ook de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem meegenomen. Soms is het nodig in dit gesprek extra aandacht te besteden aan zelfstandigheid en sociaal emotionele ontwikkeling om resultaten te kunnen verbeteren. De leerkracht bespreekt dit met ouders. Twee keer per jaar bespreekt het team de schoolresultaten, zodat wij weten waar we als school extra aandacht aan moeten geven.

### Meer talen is mooi!

Door het gebruik van de 5 stappen didactiek voor NT2 sensitief lesgeven is De Singel gespecialiseerd in het lesgeven aan meertalige kinderen. Deze didactiek geeft houvast bij het leren van de Nederlandse taal en spelling. Het team van De Singel is hierin geschoold. Voor kinderen die het Nederlands (nog) niet beheersen en vaak nog kort in Nederland zijn, is er op de Singel een Internationale Taalklas. In de Taalklas leren deze kinderen Nederlands in gerichte stappen, met individuele aandacht en op eigen tempo. De Singel biedt Engels aan vanaf groep 1.

### Visie op ondersteuning

Vanuit het aandachtspunt 'gelijke kansen voor al onze leerlingen', streven we ernaar alle kinderen onderwijs te bieden dat aansluit bij hun mogelijkheden. Omdat wij weten dat kinderen ook van elkaar leren zullen we zo lang als mogelijk elk kind op het niveau van de eigen groep mee laten draaien. Voor sommige leerlingen en bij sommige vakken is het beter een kind mee te laten doen op het niveau van zijn of haar ontwikkeling. Doordat we op De Singel groepsdoorbrekend werken met begrijpend lezen in de groepen 4 t/m 8 en in de groepen 5 t/m 8 ook tijdens het rekenen, is dit mogelijk en normaal. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zijn welkom op 'De Singel' wanneer wij deze behoefte kunnen bedienen, de andere kinderen uit groep niet tekort gedaan worden en de belasting van de leerkracht niet te groot is.

<b>B-2. Schoolconcept en schoolvisie op ondersteuning:</b>	
<i>Missie, visie, ambitie.</i>	
<p>RKBS De Singel is een katholieke basisschool in ‘Het Gebouw’ in Leiden-Noord. De school telt zo’n 170 leerlingen en heeft 21 teamleden.</p> <p>In ‘Het Gebouw’ krijgt uw kind de kans zich optimaal te ontwikkelen. Naast onderwijs zijn de bibliotheek, het CJG, een buitenschoolse opvang, een peuterspeelzaal en nog veel meer partners in het gebouw aanwezig. Gezamenlijk is er een breed activiteitenaanbod voor ouders en kinderen.</p> <p>‘De Singel’ is een school waar ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontplooiën en waar leren met en van elkaar belangrijk is. De school staat in een wijk met een diverse populatie. Wij zijn ons bewust van de multiculturele samenleving waarin wij leven. Daarom vinden wij het essentieel dat kinderen hun eigen identiteit ontwikkelen. Wie ben ik en wat zijn mijn waarden en normen? Welke tradities krijg ik mee van mijn ouders? Waar sta ik voor?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Belangrijk kernwaarden die wij als school uitdragen zijn:</li> <li>➤ Betrokken: De school en het team voelen zich betrokken bij al onze leerlingen en hun gezinnen. Alle kinderen zijn welkom.</li> <li>➤ Persoonlijke ontwikkeling: Op de Singel hebben we oog voor het individuele kind en kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen.</li> <li>➤ Vertrouwen en veiligheid: Op de Singel werken en leren wij met elkaar vanuit (zelf-) vertrouwen in een veilig en prettig schoolklimaat.</li> <li>➤ Samen: Op onze school werken teamleden en ouders actief samen in het belang van de optimale ontwikkeling van het kind.</li> <li>➤ NT2 proof: De Singel is sterk in het NT2 onderwijs. Leerlingen met een anderstalige achtergrond leren bij ons goed Nederlands lezen, spreken, schrijven en begrijpen.</li> </ul>	
<b>C. Basisondersteuning</b>	
De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie.	ja
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners.	ja
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.	ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie	ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	Ja, minimaal IQ rond de 80.
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	ja
Een toegankelijk schoolgebouw	ja
Aangepaste werk- en instructieruimten	ja
Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel	ja
Een protocol medische handelingen	ja

D. Extra ondersteuning binnen de school		
Soort ondersteuning/uitvoerende(n)		Opmerkingen
Ontwikkelings- perspectief (OPP)	School	Opstellen en uitvoeren van een individuele leerlijn binnen de reguliere (jaar)groep. In overleg met IB-leerkracht-ouders.  Voor alle leerlingen in Taalklas stellen wij altijd een OPP op voor een periode van minimaal 2 jaar. Doelen worden gesteld op basis van de leerlijn volgens het Expertisecentrum Anderstaligen (via LOWAN).
Taalklas	School	Groep voor nieuwkomers 7-12 jaar die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. Leerlingen werken op een individuele leerlijn (OPP) gedurende 40 weken. Aanmelding via directie.
Klankonderwijs	School	Extra ondersteuning op het gebied van klank-letterkoppeling Selectieprocedure via leerkracht (observatie en risicoscreening)
Tutoring VVE Groep 1/2	School	Extra taal- en woordenschatonderwijs door een onderwijsassistent
Logopedische screening Groep 2	School	Standaard screening van de 5-jarigen door logopediste van Onderwijs Advies
Boekenproject Groep 1/2	School	M.b.v. leskist AED (cluster 2): orthodidactische spraak/taal/woordenschatonderwijs Alle leerlingen in kleine groepjes, in het 2 <sup>e</sup> half jaar van groep 1/2
Orthodidactisch lees- en spellingsprogramma`s Groep 3 -8	School	Extra ondersteuning op het gebied van lezen en spelling. (op maat) Selectieprocedure via leerkracht
Orthodidactisch rekenprogramma Groep 5 -7	School	Extra ondersteuning op het gebied van lezen en spelling. (op maat) Selectieprocedure via leerkracht
Voorleesexpress Groep 4	School/JES Rijnland	Extra ondersteuning leesbeleving/begrijpend lezen door JES Rijnland. (20 weken thuis en ouderbijeenkomsten)
Oudercontactpersoon	School	Extra ondersteuning voor ouders t.b.v. onderwijsondersteunend gedrag (6 uur per week beschikbaar)
Impulsklas Groep 5-7 <i>*gedurende bepaalde periode in het schooljaar</i>	PPO Leiden	Ondersteuning op het gebied van werkhouding (1 ochtend per week, 12 wk.) Met ouder. Selectieprocedure via IB-leerkracht
Topklas Groep 6-7	Het Gebouw	Voor extra taal - en woordenschatontwikkeling na schooltijd (1 dagdeel/wk.) Selectieprocedure via IB-leerkracht
Plusklas Groep 5-7	Het Gebouw	Voor extra verbreding en verdieping meerbegaafden (1 ochtend per week) Selectieprocedure via IB-leerkracht
Schakelklas 2-3	Het Gebouw	Werken aan didactische voorwaarden en schoolse vaardigheden groep 2 en 3. Selectieprocedure via IB-leerkracht
Perspectief klas	PPO Leiden	Voor extra aanbod voor leerlingen met een lager leerrendement; gericht op ontwikkeling van executieve functies (1 ochtend per week, 12 wkn; 4x met ouderbijeenkomst door JGT) Selectieprocedure via IB-leerkracht.
Paletklas	PPO Leiden	Voor leerlingen uit groep 1-2 met moeilijk verstaanbaar gedrag; gericht op het beantwoorden van de vraag wat deze leerling nodig heeft.
Fysiotherapie (partner in Het Gebouw)	Fysiopraktijk De Singel	Op aanvraag van school en/of ouders i.s.m. huisarts t.b.v. motorische vaardigheden (op maat)

Logopedie (partner nabij het Gebouw)	Het praatgebouwtje	Op aanvraag van school en/of ouders i.s.m. huisarts t.b.v. spraak/taal (op maat)
Beeldcoaching	School	Gedrag of werkhouding in beeld brengen. Selectie door IB en leerkracht in overleg met ouders.
Rots- en Watertraining	JGT	Ondersteuning weerbaarheid Selectie door IB en leerkracht in overleg met ouders.

## E. De beschermende factoren binnen de school:

Deze school heeft:

### Directie

Een directeur die actief samenwerkt met de partners in Het Gebouw. Overleggen zijn gericht op het belang van de school. Met directeuren van de SCOL overlegt zij regelmatig over bovenschoolse zaken zoals financiën en personeelsbeleid. Met het team is regelmatig overleg, in deze overleggen is ruimte voor ieders inbreng vanuit expertise. De directeur stuurt aan op het maken van gezamenlijke besluiten.

Persoonlijk contact is belangrijk. Dit wordt zichtbaar in gesprekken met ouders en leerkrachten. Door deze informele gesprekken houdt zij zich op de hoogte van wat er in de school leeft.

Elk jaar is er een formeel functioneringsgesprek. Eén keer in de vier jaar is dit een beoordelingsgesprek.

De directeur is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Zij heeft de schoolleidersopleiding afgerond.

### Intern begeleider 1

De school beschikt over een gediplomeerd intern begeleider. Zij is tevens gecertificeerd beeldcoach. Leerkrachten worden door haar gesteund in hun leerkrachtvaardigheden door middel van begeleiding m.b.v. videobeelden en de bijbehorende gesprekken. Daarnaast activeert en stimuleert zij teamleden in hun onderzoekende houding.

De IB-er organiseert groepsbesprekingen waarbij de behoeften van leerlingen (en leerkrachten) in kaart worden gebracht. Hierdoor heeft de intern begeleider het overzicht van alle leerlingen en hun (on)mogelijkheden binnen de school. Zij ziet daarnaast ook toe op het juiste gebruik van protocollen en de leerlingvolgsysteem CITO (groep 3 t/m 8) en KIJK (groep 1-2).

De intern begeleider voert gesprekken met externe partijen. Ook ouders worden hierbij betrokken. Daarbij organiseert zij het directe contact met de betreffende leerkracht(en), zodat de beschikbare informatie direct kan worden toegepast in de groep.

De intern begeleider is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag.

### Intern begeleider 2

De school beschikt over een tweede gediplomeerde intern begeleider. Haar werk richt zich op alle leerlingen uit gezinnen die zonder Nederlands op school zijn gekomen. Dit gaat over de gehele Taalklas en leerlingen die doorgestroomd zijn uit de Taalklas naar de reguliere groepen. Daarbij richt haar werk zich ook op leerlingen tussen 4 en 6 jaar die zonder kennis van de Nederlandse taal instromen in de groepen 1 t/m 3. Zij begeleidt de leerkrachten in hun leerkrachtvaardigheden en organiseert (leerling)gesprekken met deze leerkracht en ouders. Zij ziet daarnaast ook toe op het juiste gebruik van protocollen en het leerlingvolgsysteem.

De intern begeleider voert gesprekken met externe partijen. Ook ouders worden hierbij betrokken. Daarbij organiseert zij het directe contact met de betreffende leerkracht(en), zodat de beschikbare informatie direct kan worden toegepast in de groep.

Deze intern begeleider is op maandag en dinsdag beschikbaar voor deze taken.

### Teamleiders

Er zijn twee leerkrachten teamleider. Samen met de directeur vormen zij het Management Team van de school. Zij leiden de boven- en onderbouw op inhoudelijk vlak en hebben een coördinerende taak.

### **Leerkrachten**

Er zijn twee leerkrachten die de opleiding Intern Begeleider/Remedial Teacher hebben afgerond. Zij hebben expertise op het gebied van orthodidactische aanpassingen en management van de zorgverbreding.

Twee leerkrachten zijn NT2 coördinator. Zij hebben een afgeronde opleiding NT2 docent.

Twee leerkrachten zijn leescoördinator. Zij coördineren de leesactiviteiten binnen de school en onderhouden het contact met de bibliotheek.

De plusklasleerkracht is geschoold op het gebied van onderwijs aan excellente leerlingen. Is deelnemer aan de leerkringen excellentie.

Twee kleuterleerkrachten zijn gecertificeerd Piramideleerkracht.

Twee leerkrachten zijn gecertificeerd Intern cultuurcoördinator (ICC)

Er is een ICT en techniek coördinator

Er is een vakdocent bewegingsonderwijs.

Er is een vertrouwenspersoon binnen de school.

Er is een antipest coördinator.

Er is een aandachtsfunctionaris met betrekking tot de meldcode.

Er is een oudercontactpersoon binnen de school.

Er is een privacy officer

Er is een preventiemedewerker

Alle leerkrachten hebben ervaring met leerlingen met ADHD en autisme. Er is ook ervaring met een leerling met een lichamelijke beperking. Alle leerkrachten hebben ervaring met leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben.

### **Onderwijsassistenten**

In verschillende groepen zijn voor een aantal uren per week onderwijsassistentes aan het werk. De school kijkt per periode op welke wijze zij het meest effectief kunnen worden ingezet voor de leerlingen. Zij werken op basis van een begeleidingsrooster met o.a. de remediërende programma's en aan pre-teaching.

Naast de dagelijkse werkzaamheden voor de groep, zijn leerkrachten actief in leerkringen op verschillende thema's. Zowel binnen- als buiten de school nemen zij deel aan bijeenkomsten zoals ICT-, Teamleider-, IB-overleg. Ook *ouderbetrokkenheid* staat hoog in het vaandel.

### **Team**

Het team van RKBS de Singel is divers in leeftijd en ervaring. Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben een eigen inbreng in het geheel. Men staat open voor handelingsadviezen en feedback van collega's: de deuren staan open. Alle leerkrachten die op RKBS de Singel werken hebben affiniteit met de wijk en de doelgroep. Na schooltijd nemen wij graag de tijd om in gesprek te gaan met ouders. We vinden het belangrijk dat alle informatie naar zowel ouders, leerlingen en teamleden zo goed mogelijk overkomt. In de samenwerking wordt gebruik gemaakt van ieders kwaliteiten.

### **Leerlingen**

De groepen op RKBS de Singel hebben gemiddeld 20 leerlingen. De leerlingen kennen elkaar goed, waardoor een sociale controle ontstaat. Het merendeel van de leerlingen wordt opgevoed vanuit een geloofsovertuiging, met de daarbij behorende waarden en normen. Er is begrip voor leerlingen die een aangepast onderwijsaanbod ontvangen. Vanaf groep 4 kunnen onze leerlingen in tweetallen, zelfstandig naar de bibliotheek. Doordat leerlingen zich aan de gemaakte afspraken houden, is er vertrouwen.

### **Taalklas**

In deze klas zitten nieuwkomers van 7-12 jaar die korter dan een jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. Na 40 weken stromen ze door naar een reguliere groep op De Singel of een andere basisschool naar keuze. In de Taalklas is plaats voor maximaal 15 leerlingen.

Jongere broertjes en zusjes van kinderen uit deze klas starten bij de kleuters of in groep 3. Dit is afhankelijk van de taalontwikkeling binnen de eigen taal.

### **Activiteiten en materialen**

Groep 1-2: Piramide (taal en rekenen), Met sprongen vooruit (rekenen), Pennenstreken (schrijven), boekenproject, Zien is snappen, Fonemisch bewustzijn (cps)

#### Nederlands:

Groep 3: Veilig leren lezen nieuwste versie

Groep 4 t/m 8: Taalactief

Groep 4 t/m 8: Taalactief Spelling

Groep 4 t/m 8: Nieuwsbegrip XL

Groep 2 t/m 8: Pennenstreken (schrijven)

Groep 3 t/m 8: Zien is snappen

Groep 5 t/m 8: De bovenkamer

#### NT2:

Mondeling Nederlands Nieuw (alle nieuwkomers)

Horen, zien en schrijven

Zien is snappen

De Bovenkamer

#### Rekenen:

Groep 1 t/m 6: Met sprongen vooruit

Groep 3 t/m 8: De wereld in getallen

#### Engels:

Groep 1 t/m 4: Ipockets

Groep 5 t/m 8: Big English

#### Oriëntatie op jezelf en de wereld

Groep 1 t/m 8: De techniektorens

Groep 5 t/m 8: De blauwe planeet, Natuniek, Speurtocht

Groep 1 t/m 8: Kwink

#### Kunstzinnige oriëntatie:

Groep 1 t/m 8: Moet je doen muziek en tekenen

Groep 1 t/m 8: Muziekles van vakdocent 1x per week

#### Klassenmanagement:

Stoplicht

Aandachtsblokje

Time timer

Maaklijst (weektaak)

#### Bewegingsonderwijs:

Groep 1/2: 2 x per week in de speelzaal

Groep 2: 1x per week in de gymzaal

Groep 3 t/m 8: 2 x per week in de gymzaal (45 minuten)

#### Verrijking:

Denkwerk , Rekeningtjers, Creatief schrijven

#### Op maat:

Maatwerk, Taal in blokjes, Connect lezen, Ralfi lezen, Speciale leesbegeleiding, Handleiding voor jezelf, Bouw!, Rekensprint

Voor de vakgebieden spelling, rekenen-wiskunde, technisch- en begrijpend lezen stellen de leerkrachten periodiek een groepsplan op. Hierin worden de behoeften van de groep op drie verschillende niveaus beschreven. Aan de hand van het groepsplan organiseert de leerkracht zijn onderwijs.



Leerlingen die extra hulpmiddelen nodig hebben om het werken te vergemakkelijken, beschikt de school over o.a.: (mini) time timers, koptelefoons, tangles, study buddies, takenblokje en wiebelkussens.

Per groep zijn er gemiddeld 6 laptops beschikbaar waarop leerlingen kunnen werken aan didactische software, werkstukken etc. De laptops kunnen flexibel worden ingezet, zodat ze ook een hele groep tegelijk kan werken.

Jaarlijks worden activiteiten georganiseerd rondom Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen, Kerst, Pasen, Sinterklaas, Suikerfeest, 3 oktober, sportdag, Koningsspelen, kamp groep 8 etc.

### **Inrichting**

Rust is het uitgangspunt in de lokalen van RKBS de Singel. Wij vinden het belangrijk dat in de omgeving van het schoolbord geen visuele, afleidende prikkels zijn. In de bovenbouw hebben de werkplekken van de leerlingen een gelijke hoogte, dit om het samenwerken te vereenvoudigen. In de lokalen staan de tafels in groepjes van 4 ten behoeve van het coöperatief leren. Hierbij wordt de ManageMat gebruikt.

In alle groepen zijn digitale schoolborden aanwezig. In groep 1-2 zijn dit interactieve touchscreens.

Binnen de school zijn verschillende ruimtes aanwezig om met kleine groepjes leerlingen te werken. De gangen zijn ingericht om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. In de kleuterbouw zijn speel-/werkhoeken. Bij groep 3-4 is zowel ruimte voor spelen als werken. In de bovenbouw heeft de gang het karakter van een werkruimte waar individueel of in groepjes gewerkt kan worden. Verschillende ruimtes in de school doen gedurende de week dienst als gespreksruimte.

Ten behoeve van het pedagogisch klimaat worden naar behoefte time-out plekken gerealiseerd binnen- of buiten de groep.

Het Gebouw is rolstoelvriendelijk. Er is een lift en een Minder Validentoilet aanwezig. Alle ruimtes zijn zonder drempels toegankelijk.

Gymzaal en bibliotheek van BplusC zijn in Het Gebouw gehuisvest.

### **Ouders**

Het merendeel van de ouders op De Singel voedt zijn kinderen op vanuit een geloofsovertuiging met de daarbij behorende normen en waarden. Regelmatig worden koffie-ochtenden georganiseerd door de oudercontactpersoon. Tijdens deze bijeenkomsten komen thema's rondom school en opvoeding aan bod. De school steekt energie in het betrekken van ouders bij het onderwijs. Er is de spelinloop bij de kleutergroepen en groep 3 en 4. Deze worden goed bezocht. Leerkrachten spreken de ouders tijdens de geplande gesprekken.

Ouders staan open voor gesprekken, hulp en begeleiding die gericht is op de ontwikkeling van hun kind. Als de leerkracht ouders persoonlijk benadert zijn ze graag bereid te helpen in de school. Er is een actieve ouderraad en MR.

### **Omgeving**

Binnen Het Gebouw zijn drie basisscholen gevestigd en een peutercentrum. Door de samenwerking tussen de scholen en peuterspeelzaal komen verschillende projecten tot stand. Ook spelen we volgens een vast rooster samen buiten op één van de twee pleinen. Expertise en materialen worden gedeeld. De directies van de scholen en peuterspeelzaal komen wekelijks bijeen.

Door RKBS de Singel wordt actief samengewerkt met *het Expertteam*, *Auris* en *het Jeugd- en gezinsteam*. Het *Expertteam* omvat begeleiding vanuit cluster 3 en 4 vanuit het SO en vanuit het SBO.

*Auris* omvat begeleiding vanuit cluster 2 vanuit het SO

*Het Jeugd- en gezinsteam* biedt ondersteuning op het gebied van gedrags- en opvoedingsvragen. Partners hierin zijn: Schoolmaatschappelijk werk, gezinsbegeleiding, GGD/centrum voor jeugd en gezin.

De school is gehuisvest in Het Gebouw waar verschillende partners onder één dak opereren. Er wordt samengewerkt met o.a. logopedie, fysiotherapie, bibliotheek (BplusC), Libertas Leiden. Daarnaast is binnen het gebouw de peuterspeelzaal van SPL gevestigd. Binnen Het Gebouw is naschoolse opvang aanwezig. Verder worden er geregeld Brede-school activiteiten georganiseerd vanuit BplusC en de combinatiefunctionaris Sport. Er is regelmatig een overleg tussen de leidinggevenden van bovengenoemde organisaties

<b>F. Grenzen van de ondersteuning</b>	
<p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. RKBS de Singel is niet staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. De school begeleidt ouders indien nodig naar de geschikte school voor hun kind.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek van een individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht</li> <li>○ Mate van zelfredzaamheid</li> <li>○ Mate van fysieke en/of medische verzorging</li> <li>○ Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is</li> <li>○ Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.</li> </ul> <p>Omdat wij goed onderwijs voor ieder kind willen garanderen, geldt er een maximaal aantal zorgleerlingen per groep.</p>	
<b>Actuele grenzen van de ondersteuning in de school</b>	
Omgevingsfactoren	Er zijn geen voorzieningen en er is geen expertise voor dove/slechthorende en blinde/slechtziende kinderen. Voor leerlingen met een lichamelijke beperking wordt per aanmelding beoordeeld wat haalbaar is binnen de school.
Leerlingfactoren	Veiligheid van medeleerlingen en teamleden mag niet in gevaar komen. Er is geen expertise op het gebied van leerlingen met ernstige externaliserende en agressieve gedragsproblemen. Wij verwachten dat leerlingen van 4 jaar zindelijk zijn wanneer zij op school komen.
Groepsfactoren	Als er in de groep al kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zijn, is een zij-instroomer in die groep niet automatisch vanzelfsprekend. Deze worden per individuele situatie beoordeeld. Passend onderwijs is een recht voor alle kinderen. Als het bieden van passend onderwijs aan één kind betekent dat andere kinderen geen passend onderwijs meer krijgen zijn de grenzen van de mogelijkheden bij ons op school bereikt.
Leerkrachtfactoren	De ondersteuning die een leerling nodig heeft moet in redelijke mate door de leerkrachten uit te voeren zijn. Het groepsbelang staat voorop. Het hele team neemt de beslissing of een leerling kan starten, want wij willen dat de leerling dan tot en met groep 8 op onze school kan blijven. Er is geen expertise in het begeleiden van zeer moeilijk lerende kinderen.
Teamfactoren	De werkdruk van het team moet niet extreem verhoogd worden. Het team verricht geen fysieke verzorging. Het team verricht alleen medische verzorging zoals in het protocol medisch handelen is beschreven.
Schoolfactoren	De school heeft een populatie die in de basiszorg al veel ondersteuning nodig heeft. De huidige leerlingen mogen niet te kort komen bij de instroom van een nieuwe leerling.
Ondersteuningsfactoren	Inzet, vertrouwen en samenwerking van en door ouders is een absolute voorwaarde. Dit verwachten wij al bij de eerste kennismaking met onze school. Handelingsplannen en afspraken staan op papier en moeten ondertekend worden door ouders. Zonder ondertekening kunnen handelingsplannen niet worden uitgevoerd en krijgt de leerling wellicht niet de ondersteuning die gewenst is.

### **G. Ontwikkelplannen schooljaar 2019-2020**

In het schoolplan 2018-2022 staan het beleid en de ontwikkelpunten van de school beschreven.

Onze speerpunten zijn:

- Het optimaal ontwikkelen van onze vaardigheden met betrekking tot NT2 onderwijs
- Het optimaal ontwikkelen van onze vaardigheden met betrekking tot coöperatief leren
- Het werken met de methode KWINK voor de sociale en emotionele vaardigheden van onze leerlingen.
- Het ontwikkelen van visie en beleid op ICT en digitaal leren

### **H. Samenwerking met ouders**

Soms is de reguliere hulp van de leerkracht niet voldoende. Dan wordt er een plan opgesteld.

Ouders worden hier altijd van op de hoogte gesteld en wij vinden het zeer wenselijk dat beide ouders bij het uitvoeren van het plan betrokken worden.

Een groep ouders is de Nederlandse taal niet goed machtig. Het werken met een tolk tijdens gesprekken is dan noodzakelijk. Tevens werken we tijdens oudergesprekken ook veel met pictogrammen.

## **Bijlage 1**

### **Gebruikte afkortingen**

**SCOL:** Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden

**SOP:** Schoolondersteuningsprofiel

**POS:** Perspectief op school

**OBD:** Onderwijsbehoefte en begeleiding

**CJG:** Centrum voor Jeugd en Gezin

**JGT:** Jeugd en Gezinsteam

**NT2:** Nederlands als Tweede Taal

**AED:** Ambulante Educatieve Dienst

**OPP:** Ontwikkelingsperspectief

**IB:** Intern begeleider